

СОГЛАСОВАНО
общим собранием работников
МБДОУ «Детский сад № 14»
(протокол от 23.08.2023 г. № 9)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Детский сад № 14»
от 25.08.2023 г. № 122

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 14»
(протокол от 23.08. 2023 г. № 9)

**АДАптированная образовательная программа
для обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи (ТНР)**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 14 «Колокольчик»

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР.....	
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика развития детей с общим недоразвитием речи.....	7
1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы.....	9
1.1.6. Оценивание качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки).....	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	20
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	20
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	29
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	31
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	34
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников.....	34
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	34
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР.....	37
2.8.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	39
2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	39
2.8.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	39
2.8.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР, осуществляемая в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик».....	40
2.9. Рабочая Программа воспитания.....	43
1. Целевой раздел.....	43
2. Содержательный раздел.....	58
3. Организационный раздел.....	60
Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	60
Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОУ.....	60
Организация предметно-пространственной среды.....	61
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.....	65
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР.....	65
3.2. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР.....	65
3.3. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.....	66
3.4. Создание кадровых условий реализации Программы.....	69
3.5. Создание финансовых условий реализации Программы.....	69
3.6. Материально-технические условия реализации Программы.....	70
3.7. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.....	71

3.8 Календарный план воспитательных мероприятий.....	78
3.9 Режим и распорядок дня.....	85
3.10 Календарный учебный график.....	87
3.11 Учебный план.....	88
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы.....	89
Краткая презентация Программы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования группы компенсирующей направленности для обучающихся 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Колокольчик» (МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик») (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом организации, определяет объем, содержание, планируемые результаты и организацию образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 14 «Колокольчик» (далее - Учреждение) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое в группе компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Адаптированная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт Дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ОО;

– Программа развития детского сада;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план,
- календарный учебный график,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В учреждении функционирует одна группа для обучающихся от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи (ОНР). Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 14 «Колокольчик» является звеном системы образования г.о.г. Кулебаки, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), охране и укреплении их физического здоровья, развитии их индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения речи.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования детей с тяжелой речевой патологией, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- 1) реализация содержания АООП ДО;
- 2) коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 5) создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого

потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. В основу Программы положены методологические подходы:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

4) комплексно – тематический подход – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для ТНР:

1) сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых

образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2) индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает 7 возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3) развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4) полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО адаптированная программа для ТНР предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5) инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей адаптированной программы для ТНР: при этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика развития детей с общим недоразвитием речи.

Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного (с 5 до 6 лет) и подготовительного к школе (с 6 до 7 лет) возраста

Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ДООУ (режим работы ДООУ: с 7.00. до 17.30, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). В ДООУ функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (обучение детей 5- 6 лет; 6 – 7 лет). Значимыми для разработки и реализации Программы характеристиками для нашего ДООУ являются:

- возрастные характеристики воспитанников;
- социальные характеристики семей воспитанников
- кадровые условия
- природно-климатические;
- социокультурные.
- социальные характеристики семей воспитанников

Характеристики особенностей развития детей соответствуют описанию, представленному в программе «От рождения до школы» (От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.)

от пяти до шести лет – стр. 222-224;

от шести до семи лет – стр. 260-262.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Н. В. Нищева. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – с. 76 – 77.

Особые образовательные потребности дошкольников с ТНР.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Природно-климатические условия

В г. Кулебаки преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Социокультурные условия

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Кулебаки.

Кулебаки – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Кулебака, в 188 километрах от областного центра. По данным летописи первое поселение на месте современного города появилось в середине XVI века.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

Начиная с 5 лет предусмотрены тематические экскурсии детей в музей истории и краеведения.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие ДОО с различными городскими учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры ДОО:

общеобразовательное учреждение школа № 3;

физкультурно-оздоровительный комплекс «Темп»;

Дворец Культуры им. Дубровских;

Центральная детская библиотека;

Центр детского технического творчества;

учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр»;

музей истории и краеведения («Теремок»).

Социальные характеристики семей воспитанников

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

Национальный состав населения

Основное население – русские.

Религия

Население округа в основном имеет православное христианское вероисповедание.

Кадровые условия

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
Заведующий- 1 чел	Старший воспитатель- 1 чел	Мл. воспитатели - 7 чел	7 человек.
Заместитель заведующего – 1 чел	Музыкальный руководитель- 1 чел	прочий персонал- 8 чел.	
	воспитатели – 7 чел. Учителя-логопеды – 3 Учитель-дефектолог – 1		

1.1.5 Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. (ФАОП п.10.4.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП п.10.4.3.2.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП п.10.4.3.3.).

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21. определяет времена года, части суток;

22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26. владеет предпосылками овладения грамотой;

27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30. сопереживает персонажам художественных произведений;

31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.6. Оценка качества образовательной деятельности по Программе (система педагогической оценки) (ФАОП п.10.5.)

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

1. не подлежат непосредственной оценке;

2. не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

3. не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;

4. не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

5. не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

1. диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как

профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

2. внутренняя оценка, самооценка Организации;

3. внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

1. повышения качества реализации программы дошкольного образования;

2. реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

3. обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;

4. задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

5. создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого- педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

1. должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

2. учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

3. исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

4. исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

5. способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;

6. включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

7. использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты индивидуального развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной

активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность); художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала программы по образовательным областям проводит воспитатель группы (не менее 2 раз в год): на этапе начала работы по реализации АОП (сентябрь) и в конце учебного года (май). Под педагогической диагностикой понимается такая оценка развития детей, которая необходима воспитателю для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком. При этом оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации АОП. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями. Результаты наблюдений за деятельностью воспитанников отражаются в «Карте индивидуального развития дошкольника» МБДОУ форма которой определена локальным актом. Карты хранятся в бумажном виде в течении всего времени пребывания ребенка в ДОУ. При переходе в другую возрастную группу или переводе в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

Диагностический инструментарий педагогов: 1. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32 с.

2. Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-32 с.

Логопедическое обследование.

Задачами углубленной логопедической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Диагностическое обследование детей с нарушениями речи проводится с помощью методического комплекта:

- Н. В. Нищева. Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет.

- Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка 4—7 лет.

Диагностика состоит из 4-х блоков:

«Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»,

«Неречевые психические функции»,

«Моторная сфера»,

«Произносительная сторона речи и речевые психические функции».

Данные обследования фиксирует в «Диагностических журналах» на каждого ребенка, а итоги по диагностике обследуемых показателей и логопедическое заключение заносятся в Речевую карту ребенка .

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-медико-педагогические консилиумы.

На ПМПк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

Формы проведения диагностики преимущественно представляют собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые специалистами.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной программой С.Н. Николаевой «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

Цель: формирование начал экологической культуры у детей 3- 7 лет, построенной на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения.

Задачи:

1. Знакомство детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания.
2. Знакомство со взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (например, цепочка в лесу).
3. Введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой.

Принципы реализации программы:

1. постепенное наращивание объема материала;
2. первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
3. продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем к конкретным представлениям, затем к обобщению представлений;
4. широкое использование различных видов практической деятельности;
5. подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Результатами освоения программы также являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, направленные на экологическое развитие.

К 5 годам ребенок:

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- откликается на красоту природы. Замечает и называет сезонные изменения в природе.

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные

- представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
 - ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
 - владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
 - пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
 - владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
 - бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
 - эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает за сезонными изменениями в природе.

К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимает связь между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту, наблюдает и называет сезонные изменения в природе.

Тема	Планируемые результаты
-------------	-------------------------------

Неживая природа – среда жизни растений, животных человека	Мироздание (Вселенная). Дети проявляют интерес к сведениям о Вселенной: они охотно включаются в наблюдении за небом, с интересом участвуют в занятиях с глобусом и другими моделями, слушают рассказы взрослого, задают вопросы, отражают свои впечатления в рисунках. Вода. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воды. У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задают вопросы о воде. Воздух. Дети усваивают элементарные представления о свойствах воздуха. Проявляют познавательный интерес, желание участвовать в проведении опытов с воздухом. Почва и камни. Дети усваивают элементарные представления о свойствах песка, земли. Проявляют познавательный интерес к практическим опытам с почвой, камнями, охотно участвуют в коллекционировании камней, рисуют на асфальте. Сезоны. У детей сформировано обобщённое представление о временах года. Отношение детей выражается в познавательном интересе – они с удовольствием участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре; в эстетических переживаниях – дети замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают её в рисунках, охотно слушают короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривают произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).
Многообразие растений и их связь со средой обитания	Комнатные растения. У детей развивается познавательный интерес – они самостоятельно рассматривают растения, охотно участвуют в коллективных наблюдениях, делают зарисовки в календаре, задают вопросы, слушают рассказы воспитателя. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, выходящих стеблей, красоту цветущего растения. Дети замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвуют в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; изображают их в рисунках, аппликациях. Развивается понимание того, что комнатные растения – это живые существа: дети могут заметить их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др); обнаружить недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещённость). Дети охотно выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при их пересадке. Растения на участке детского сада.

Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания	Растения. Дети знают, как вырастить растения из семян, с интересом участвуют в выращивание растений, с готовностью выполняют указание взрослых по уходу за ними, охотно наблюдают за растениями, замечают изменения, делают зарисовки в календаре. Птицы Дети наблюдают за гнездостроительной деятельностью птиц, выращиванием птенцов; сообщают о своих наблюдениях; проявляют готовность создать особо благоприятные условия для них: не шуметь возле гнезда, вести себя сдержанно и следовать рекомендациям взрослых, подкармливать птиц; проявляет бережное отношение к птенцам. Млекопитающие Дети проявляют чуткость и заботу о молодых животных, бережное отношение к ним, готовность ухаживать за ними, стремятся создать для них хорошие условия, готовы поступится ради них своими желаниями, радуются их играм и забавам, интересуются их жизнью, наблюдают за ними, с удовольствием слушают рассказы о них, задают вопросы.
Жизнь растений и животных в сообществе	Лес как экосистема Дети имеют представление о лесе и главных его обитателях, соблюдают правила поведения в лесу – не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы. Умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, прохладой, шорохами, пением птиц, журчанием ручья, лесными запахами, учатся правильно (не ломая растений) собирать ягоды, грибы. Развивается познавательный интерес к жизни леса: дети самостоятельно наблюдают разные явления, задают вопросы, охотно слушают рассказы, участвуют в обсуждении. Пруд, озеро, река как экосистема Дети проявляют интерес к рассказам о жизни водоемах, задают вопросы, участвуют в установлении связи между обитателями водно–прибрежной зоны, не оставляют мусор на берегу, не бросают его в воду, любуются красотой водной поверхности, полетом стрекоз, растениями, вечерним туманом, слушают шорохи и звуки обитателей пруда (кваканье лягушек и т.д.) Луг как экосистема Дети знают, что луг – это сообщество растений и животных, самостоятельно наблюдают за разными насекомыми (бабочками, шмелями, пчелами, жуками, стрекозами), рассматривают цветы, слушают стрекотание кузнечиков. Проявляют интерес к рассказу взрослого, не рвут большие букеты, не бросают сорванные растения. Любуются разноцветием луга, полетом насекомым, отражают впечатления и изопroduкции, отличают аромат луга, наслаждаются им.

Взаимодействие человека с природой	Человек – живое существо Дети охотно включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий (тепло- холодно, чисто – грязно, воздух свежий и приятный или плохой и душный т.д.), реагирует на чистоту и красоту помещения, участка, поддерживают их; радуются тишине, порядку, чистоте, свежему воздуху в местах пребывания на природе (в лесу, на пляже ид.р.). Как человек использует природу Дети не рвут и не пачкают бумагу, замечают сломанные, деревянные вещи (стулья, игрушки), обсуждают способы их починки, закрывают кран с водой, если он течет. Любуется хорошими изделиями из дерева, бумаги, интересуются процессом их изготовления. Как человек охраняет природу Дети проявляют интерес к природоохранной деятельности человека, участвуют вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.
------------------------------------	--

Перечень оценочных материалов в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности экологических представлений детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой
Содержание данной педагогической диагностики направлено на выявление следующего:

- в какой степени ребенок освоил экологические знания;
- какова степень освоения ребенком трудовых навыков и умений по уходу за живыми объектами;
- в какой степени у ребенка сформированы разные виды отношения к природе (природоохранного, эстетического, познавательного). Вся диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком. Для получения дополнительной информации так же осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей – рисунки, поделки. Проводятся беседы с воспитателями групп и родителями воспитанников.

Методика эксперимента.

Диагностику экологических представлений дошкольников необходимо проводить с учетом их возрастных особенностей по двум направлениям:

- формирование экологических знаний
- экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Все диагностические задания сгруппированы по трём разделам:

1. Представления о природе:
 - а) об объектах живой природы;
 - б) об объектах неживой природы.
2. Отношение к природе.
3. Трудовые навыки и умения по уходу за живыми объектами.

В каждом разделе детям предлагается комплекс контрольных заданий.

Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), характеристика которых составлена на основе рекомендаций С. Н. Николаевой и Л. М. Маневцовой.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях(ФАОП п.32)

2.1.1 Социально-коммуникативное развитие (ФАОП п.32.1) направлено на освоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя направления: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП п.32.1.3)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Социально – коммуникативное развитие»

1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2017.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально - коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017 (стр.6-105)
3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика - Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (стр.25- 33), (стр.58-74), (стр.89–105).
4. Костюченко Н.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Волгоград. «Учитель»
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. (стр. 8,15,18,20,22,25,26,31,33,37,40,42,47.49,59)
6. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика - Синтез, 2016 (стр.26,29,31,33,35). Перспективный план (стр.69)
7. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2016 г
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез 2016 г.

2.1.2 Познавательное развитие (ФАОП п.32.2) предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП п. 32.2.3)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

1. Развитие математических представлений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 95-96.

2. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017.

Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315.

4. Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград «Учитель».

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное - исследовательская деятельность. М - :Мозаика- Синтез, 2014 Всего- 18 тем (стр.9-75)

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы»

7. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика - Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97).

8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»

9. Е.Н. Краузе. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)»

2.1.3. Речевое развитие (ФАОП п. 32.3) основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП п. 32.3.4)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

Старшая группа (5-6 лет)

1.Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.

4. Нищева Н.В Мой букварь. - Спб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2017.

5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

7. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
8. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
9. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
10. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

Подготовительная группа (6-7 лет)

1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. –СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015.

В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа- М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016 - 112 с.

2.Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»2015.

3.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3. Нищева Н.В Мой букварь. - Спб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2017.

4.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

6.Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

7.Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

8.Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

2.1.4 Художественно - эстетическое развитие (ФАОП п.32.4.) предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства; реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурно - досуговую деятельность.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП п. 32.4.5)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»

1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
2. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) - М.: Мозаика- Синтез, 2014
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. 2015г.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016
8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением.
10. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014,-96 с.
11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера, 2005-208 с.

2.1.5 Физическое развитие (ФАОП п.32.5) В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

1. становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
2. овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
3. развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
4. формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. (ФАОП п. 32.5.6)

Методические пособия, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика-Синтез, 2014
2. Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика-Синтез, 2014
3. Бодрящая гимнастика для дошкольников после сна
Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2018
4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 71 - 119).
5. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. (стр. 23 - 36).

6. Костюченко М.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. -Волгоград: «Учитель».
7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 - 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2014г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30, «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33, «Соблюдаем режим дня», - стр.31, «О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36
8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - Синтез, 2016
9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3- 7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31, «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33, «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 35, «Правила первой помощи», стр.37, «Врачебная помощь», стр.38

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

В ДОО существуют различные **формы, способы, методы, средства** реализации Программы:

Формы:

- ✓ образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ организованная образовательная деятельность (коррекционно-развивающее занятие)
- ✓ индивидуальная работа;

Способы:

- ✓ фронтальный
- ✓ подгрупповой
- ✓ групповой

Для решения задач воспитания педагоги ДОО используют комплекс методов.

Методы:

Метод	Содержание
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее

	наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

Средства:

Старший возраст 5-6 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека», куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей, маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; наборы принадлежностей для игры в «Магазин» (весы, чеки, деньги, муляжи продуктов, счеты), «Парикмахерская» (фен, ножницы, зеркало, украшения для оформления причесок, каталог стрижек); автомобили разного назначения (средние, мелкие); набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства: «Больница», «Автосервис», «Семья», «Путешествия»; - палатка детская, российская символика (флаг, герб и т.п.); наглядно-дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); - пособие «Мое настроение», оборудование для трудовой деятельности в уголке природы; оборудование для организации дежурства; природный и бросовый материал для ручного труда, макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД; дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»); атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека»; куклы разных размеров; наборы мелких фигурок: дикие и домашние животные, солдатики, фигурки людей. маски; кукольные сервизы; коляска для кукол; автомобили разного назначения (средние, мелкие); стол рабочий-мастерская; набор инструментов для мастерской; кукольный дом с мебелью; маркеры игрового пространства, палатка детская, наглядно-дидактические пособия

в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», Государственные символы РФ»; макет дороги; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); книги по ПДД.

Образовательная область «Познавательное развитие»

счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки);

наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; занимательный и познавательный математический материал, линейки, предметные картинки; предметно-схематические модели, предметные картинки; предметно-схематические модели, счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); - коврограф; наборы геометрических фигур; набор объемных геометрических фигур; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, шнуровка); игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей; трафареты, линейки; дидактический куб (игры для развития логического мышления, шашки, шахматы, крестики-нолики, лабиринты); «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); интерактивные игры «Сложение и вычитание», «Готовимся к школе», атрибуты к сюжетно-ролевым и режиссерским играм «Ателье», «Мастерская», «Больница», «Цирк, сыпучие продукты (фасоль, горох); лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, индивидуальные дневники с фиксацией опытов, магниты, фонарики; песочные часы, безмен, весы, мерные ложки; схемы, модели, таблицы с «алгоритмами» выполнения опытов, материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина; прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, резиновые груши разного объема; формы для льда; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата; прочие материалы: воздушные шары, свечи; бросовый материал (кусочки кожи, дерева, винтики).

Образовательная область «Речевое развитие»

альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; картотека сюжетных картинок. Выпуск 24.

Глагольный словарь дошкольника; картотека сюжетных картинок. Выпуск 42.

Употребление предлогов 3; картотека сюжетных картинок. Выпуск 41.

Употребление предлогов 2. предметные картинки: картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; -картотека предметных картинок. Выпуск 29.

(атрибутивный словарь); по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Зима», «Зимующие птицы», «Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения», «Игрушки», «Зима», «Посуда», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Детский сад. Профессии», «Наша армия», «Профессии на стройке», «Весна», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Космос», «Откуда хлеб пришел», «Перелетные птицы», «Почта», «Весенние цветы», дидактические игры. «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 1; «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 2;

- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 3;

- «Обучение детей пересказу по опорным картинкам – 5-7 лет», выпуск 4; иллюстрации к детской художественной литературе, зеркало с лампой дополнительного освещения; стул детский; стол детский; шкафы для дидактических пособий; магнитная доска; комплект зондов для постановки звуков; контейнер (шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки); звучащие игрушки (металлофон, колокольчики, бубен, маракасы, шумелки) и предметы заместители; цветов; игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; мелкий и средний конструктор типа «Lego»; мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания; игры с прищепками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», репродукции картин известных художников; интерактивные игры «Готовимся к школе» (учимся рисовать), детские музыкальные инструменты; портреты композиторов; магнитофон; пианино, мозаика крупная и мелкая, схемы выкладывания узоров из неё; конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера, схемы выполнения построек; конструктор мягкий; игра «Танграм»; головоломки; строительные конструкторы; схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии; книги, любимые детьми этой группы; книги, знакомящие с культурой русского народа (сказки, загадки, потешки); магнитофон; аудиокассеты и диски с записью литературных произведений, ширмы; элементы костюмов, маски, атрибуты для обыгрывания сказок, разные виды театра (плоскостной, пальчиковый, теневой, кукольный);

восковые мелки; гуашь, акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; кисти, палочки, стеки, ножницы; пластилин, салфетки; доски для пластилина; поролон, штампы, печатки, трафареты, баночки для воды; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель», раскраски; детские музыкальные инструменты; детские книги (произведения народов мира, произведения русской и зарубежной классики, произведения современных авторов – рассказы, сказки, стихи), журналы, детские энциклопедии;

Образовательная область «Физическое развитие»

гимнастическая скамья, ориентиры, массажные коврики, гимнастические палки, валик игровой, мячи большие, средние, малые, мячи с ручками, скакалки, веревки, шнуры, флажки разных цветов. Обручи, ленты цветные короткие; дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»), папка «Витамины», плакаты «Мой организм», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта».

Подготовительный возраст 6-7 лет

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; куклы- мальчики, куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; кукольные сервисы; коляска для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья; - стол рабочий-мастерская; - палатка детская.

различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД; настольно-печатные и дидактические игры по обеспечению безопасности жизнедеятельности (ПДД, «Не играй с огнем», «Опасные предметы»), атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Ателье», «Библиотека», «Школа»; куклы-мальчики, куклы-девочки; дидактические пособия в картинках «День Победы», «О Московском Кремле», «Государственные символы РФ», «Фольклор»; дидактические игры по направлению «Человек в истории и культуре» («Эволюция транспорта», «Эволюция жилища», река времени); портрет президента России; российская символика (флаг, герб); глобус; карта мира; карта России; куклы в костюмах России; - пособие «Мое настроение»; лэпбук по правилам дорожной безопасности; комплект дорожных знаков; различные виды транспорта (наземный, воздушный, водный); тематические альбомы по правилам дорожного движения; книги по ПДД;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разнообразный счетный материал; наборы геометрических фигур; комплекты цифр, математических знаков; счетные палочки, счеты; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, палочки Кюизенера); линейки, - трафареты, линейки, сантиметры, дидактический куб (игры для развития логического мышления - шашки, крестики-нолики, лабиринты);

действующая модель часов; математическое лото, домино; Логико-малыш, календарь природы; календарь погоды; комнатные растения, алгоритмы ухода за комнатными растениями; инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений, - микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики;

соломка для коктейля разной длины и толщины; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; пипетки с закругленными концами, шприцы без игл, деревянные палочки, марля, вата. инвентарь для ухода за растениями: лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественно-научных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «Животные наших лесов» и т.д.); - совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; магниты, фонарики; песочные часы, безмен, весы; соломка для коктейля разной длины и толщины; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов;

Образовательная область «Речевое развитие»

Альбомы с серией демонстрационных сюжетных картин: «Все работы хороши»; «Наш детский сад»; «Четыре времени года»; -картотека сюжетных картинок. Выпуск 24. Глагольный словарь дошкольника; картотека сюжетных картинок. Выпуск 42.

Употребление предлогов 3; картотека сюжетных картинок. Выпуск 41.

Употребление предлогов 2, предметные картинки: картотека предметных картинок. Выпуск 13. Профессии; - картотека предметных картинок. Выпуск 29.

(атрибутивный словарь) по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые и пауки», «Перелетные птицы, водоплавающие птицы», «Грибы», «Садовые и лесные ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Орудие труда, Инструменты», «Труд на селе зимой», «Животные жарких стран их детеныши», «Комнатные растения», «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки», «Весна», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Школа, школьные принадлежности»; дидактические игры, игрушки и пособия для развития дыхания (мыльные пузыри, надувные игрушки, дыхательные тренажеры);

картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; Обучение творческому рассказыванию. Выпуск 2; - алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, флажки, разноцветные геометрические фигуры).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

восковые мелки; гуашь, акварельные краски; цветные карандаши; пластилин, глина; белая и цветная бумага, картон; ватман для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы; схемы последовательности действий по рисованию, лепке, аппликации; памятки «Смешиваем цвета», «Штриховка»; альбомы «Филимоновская игрушка», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись», «Хохломская роспись», «Гжель» репродукции картин известных художников; интерактивные игры «Готовимся к школе», - детские музыкальные инструменты; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»), портреты композиторов; магнитофон, пианино, - репродукции известных художников, альбом «Знакомим с натюрмортом», альбом «Знакомим с пейзажной живописью» -книжки-самоделки, сборные игрушки и схемы их сборки; игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; магнитофон; звучащие предметы-заместители; музыкально-дидактические игры («Музыкальные инструменты», «Кто, на чем играет?», «Спой песенку по картинке»); -афиши, билеты; разные виды театра (плоскостной,

перчаточный, пальчиковый, теневой, кукольный); дидактические игры; предметы декоративно-прикладного искусства; репродукции известных художников.

Образовательная область «Физическое развитие»

Валик игровой; мячи большие, средние, малые; мячи с ручками; скакалки; веревки, шнуры; -флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; мяч футбольный; скакалки; флажки разных цветов; обручи; атрибуты для проведения подвижных игр; дуги для пролезания, подлезания, перелезания; ленты цветные короткие, папка «Витамины»; плакаты «Мой организм», тематические альбомы «Спорт»; «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»; книжки-самodelки «Мы за здоровый образ жизни»; «Моя спортивная семья»; дидактические игры («Как оказать первую помощь», «Валеология»); папка «Витамины»; плакаты «Мой организм», «Как еда попадает в желудок»; - тематические альбомы «Спорт», «Зимние и летние виды спорта», Книжки самodelки: «Мы за здоровый образ жизни».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ включает (п. 24 ФОП ДО):

- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ✓ образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Утренний отрезок времени	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми, рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.
Занятие	Творческие и исследовательские проекты, проблемно - обучающие ситуации, тематические события, проектная деятельность образовательные ситуации и другое
Прогулка	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление, игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов. слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин

	классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности

других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (п. 25 ФОП ДО)

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия(п. 25.8 ФОП ДО):

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Возрастная группа	Способы и направления поддержки детской инициативы
5-6 лет	Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка во всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения. Для поддержки детской инициативы необходимо: -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей

	-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; -обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.; - создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.
6-7 лет	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы необходимо: -вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; -спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности; -создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; -обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов; -поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; -создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; -при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; -привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; -создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой

	или познавательной деятельности детей по интересам; -устроить выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; -организовывать концерты для выступления детей и взрослых
--	--

2.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми. (ФАОП п.38)

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение ребенка к педагогическому работнику в процессе деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.
5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывает поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе,

партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанников. (ФАОП п. 39)

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Задания для выполнения в домашних условиях, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

2.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный

процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- ✓ аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- ✓ информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;
- ✓ создание открытого информационного пространства (<https://kolokolchik14.edusite.ru> группа «Почемучки» в WhatsApp).

Наше дошкольное образовательное учреждение использует следующие **формы** взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

- Общие родительские собрания. Проводятся администрацией 3 раза в год – в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

- Тематические занятия проводятся на основании запросов и анкетирования родителей. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.
 - Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

- Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.
 - Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
 - Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

4. Проектная деятельность

- Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Благодаря систематической работе с родителями повышается эффективность обучения детей с ТНР, у родителей повышается компетентность в вопросах речевого развития, организация и проведение коррекционно-образовательной и логопедической работы в ДОО для них становится более понятной и открытой.

2.8 Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ТНР (ФАОП п. 43)

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- 1) определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- 2) коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- 3) оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Организация образовательного процесса с детьми с ТНР в группе компенсирующей направленности содержит:

а) регламент проведения и содержание групповой и индивидуальной работы с детьми с ОВЗ, которую осуществляют:

1. Профильный специалист дошкольного образовательного учреждения: учитель-логопед
2. Воспитатели группы компенсирующей направленности;
3. Музыкальный руководитель.

б) регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения.

2.8.1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: (ФАОП п. 43.9)

2.8.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. (ФАОП п. 43.10)

Обследование словарного запаса (ФАОП п. 43.10.1)

Обследование грамматического строя языка (ФАОП п. 43.10.2)

Обследование связной речи (ФАОП п. 43.10.3)

Обследование фонетических и фонематических процессов (ФАОП п.43.10.4)

2.8.3 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР. (ФАОП п. 43.11)

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. (ФАОП п. 43.11.1)

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений (ФАОП п. 43.11.2)

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает (ФАОП п. 43.11.3)

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы (ФАОП п.43.11.4)

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. (ФАОП п. 43.11.4.1)

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпоритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. (ФАОП п. 43.11.4.3)

2.8.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми ТНР, осуществляемая в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО выступает создание системы комплексной помощи воспитанникам с ТНР (ОНР) в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей воспитанников с ТНР, обусловленных недостатком в их физическом и (или) психическом (речевом) развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом психофизического и речевого развития индивидуальных возможностей воспитанников (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- возможность освоения воспитанниками с ТНР АОП.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в течение двух лет:

- 1-ый год обучения - старшая группа (5 - 6 лет),
- 2-ой год обучения - подготовительная к школе группа (6 - 7 лет).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования воспитанников с нарушением речи включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

- ✓ диагностическая работа
- ✓ коррекционно-развивающая
- ✓ консультативная работа
- ✓ информационно-просветительская

Содержание направлений работы

Диагностическая работа

Для проведения диагностики учителем – логопедом разработана «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 7 лет» по Н.В. Нищевой и стимульный материал для проведения обследования. Задачами углубленной диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Мониторинг состоит из 4-х блоков:

- «Раннее психомоторное и речевое развитие, поведение и психическая сфера»
- «Неречевые психические функции»
- «Моторная сфера»
- «Произносительная сторона речи и речевые психические функции»

Мониторинг проводится на протяжении нескольких дней. За один день реализуется не более двух разделов. На каждое исследование затрачивается не более 15 мин (ребёнку 5 лет) и 20 мин (ребёнку 6 лет). При первых проявлениях усталости или негативизма у ребёнка обследование прекращается и переносится на следующий день.

Результаты мониторинга используются:

- при планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой, индивидуальной);

- при отборе методов, приёмов и технологий;
- при комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом:

Особых образовательных потребностей детей с ТНР

Заключения ПМПК

Задачи 1 года обучения:

- совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Задачи 2 года обучения:

- развивать фонематический слух и фонематическое восприятие детей;
- закреплять полученные навыки правильного звукопроизношения, продолжать работу над постановкой, автоматизацией и дифференциацией звуков;
- исправлять нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- продолжить работу по формированию лексико - грамматического строя речи детей;
- развивать у детей навыки самостоятельной связной речи;
- вести работу по подготовке воспитанников к обучению грамоте.

Для проведения коррекционной работы и образовательной деятельности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми. В течение учебного года учитель - логопед организует коррекционную и образовательную деятельность (фронтально и индивидуально) в первой половине дня (один раз в неделю - во второй половине дня) по 3 периодам: I период - с 15 сентября по 30 ноября; II период - с 1 декабря по 28 февраля; III период с 1 марта по 30 июня.

В ходе коррекционной работы предусматриваются следующие виды образовательной деятельности:

формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи;

формирование правильного звукопроизношения;

подготовка к обучению грамоте.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения воспитанников.
- консультационный пункт, в рамках деятельности которого родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных учителей-логопедов и других специалистов по вопросам воспитания детей;

Информационно-просветительская работа предусматривает:

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения воспитанников с ТНР;

– проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей детей с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) воспитанников.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

- создание безбарьерной среды жизнедеятельности, игровой и учебной деятельности;

- специальных условий для воспитания детей с нарушением речи и развития у них творческих способностей;

- использование специальных образовательных методов, технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных учреждений;

- использование специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных);

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2-х раз в неделю);

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с нарушением речи, режимных моментов

Совместная деятельность учителя – логопеда с воспитателями

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом

– Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма

– Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков

– Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка

– Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

– Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи

– Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти

– Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий

– Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям

– Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения

Задачи, стоящие перед воспитателем

Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

– Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы

– Заполнение карты развития обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования развивающей работы

– Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом

– Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания

– Расширение кругозора детей

- Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
- Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
- Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий, рекомендаций логопеда.

2.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В Программе воспитания выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>

Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Формирование ценности познания.	Знание
ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Здоровье
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
<i>ЦЕЛЬ</i>	<i>ЦЕННОСТИ</i>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.
Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель ДООУ: воспитание здорового, счастливого, приносящего радость взрослым и сверстникам, любящего окружающую природу, Родину, семью, ценящего красоту, труд ребенка. Смысл деятельности нашего ДООУ: всесторонне развитие детей дошкольного возраста, их правильное физическое, нравственное воспитание и умственное образование. Миссия ДООУ: заключается в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Принципы жизни и воспитания в	- Наличие четкого распорядка жизни детского сада; - Создание и поддержание у ребенка положительного

ДОО	эмоционального отношения к окружающим его людям; - Первостепенное значение примера воспитателя; - Повседневное упражнение детей в нравственных поступках; - Постепенное усвоение детьми конкретных умений, знаний, навыков; - Воспитание словом в сочетании с воспитанием в деятельности; - Приоритет воспитанию у детей трудолюбия; - Ласковое, заботливое отношение к детям в сочетании с разумной требовательностью к ним; - Поддержание бодрого, жизнерадостного настроения детей - Создание ситуации успеха для каждого ребенка; - Возможность выбора для ребенка вида деятельности; - Забота о здоровье и всестороннем развитии детей; - Признание того, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания; - Право ребенка на сохранение своей индивидуальности.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Образ ДОУ: детский сад – дом игры, творчества, труда, общения, радостного познания ми-ра. Особенности ДОУ: Ключевые линии образовательного процесса: комплексное и гармоничное развитие ребенка по всем направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; 1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного и природного окружения: - социокультурное пространство городской среды; - моноэтнический состав населения (по национальности 95,15 % населения - русские); - близость природного окружения (река Теша, река Велетьма, река Ломовь, река Шилокша, озера Свято, Дерганово, пруды: Теплый, Устимский, Новостроевский, пруд в парке с ост-ровком, городской парк, сквер на улице Войкова) ; - культурное и историческое наследие, традиции: памятники истории и культуры (памятник В.И. Ленину, памятник С.М. Кирову, мемориал на Площади Победы, Стена героев Советского Союза, мемориал морякам ВОВ, памятник Николаю II,...) - памятник старины и зодчества музей «Теремок» - народные художественные промыслы (дивеевская керамика, дивеевская глиняная игрушка, резьба по дереву, росписи, обработка металла, гончарный промысел, кожевенный промысел); - народные костюмы; - народные праздники(День города, Масленица) - народные игры; - наличие современных производственных и

	сельскохозяйственных объектов (ПАО «Русполимет, ОАО Кулебакский ЗМК», ЗАО Кулебакская швейная фабрика, ОАО Молочный завод.). 2. Использование инновационных образовательных технологий: - деятельностная технология духовно-нравственного воспитания дошкольников; - проектная деятельность воспитанников по освоению культурного, природного облика г. Кулебаки, района, его экономики, социальной и духовной жизни людей; - инновационные формы работы по эстетическому воспитанию дошкольников; - инновационные технологии здоровьесберегающего воспитания; - современные игровые технологии воспитания (квесты, игры с использованием интерактивных технологий и др.); - современные коррекционные технологии: арттерапия, сказкотерапия, психогимнастика, песочная терапия и др. - участие воспитанников вместе со взрослыми в социальных акциях, движениях, волонтер-ских проектах; - использование воспитательного потенциала интернет-технологий; - активные, деятельностные формы консультирования и просвещение родителей. 3. Особенности ДОУ, связанные с наличием детей с особыми образовательными потребностями: - работа с детьми с задержкой психического развития, детей с РАС, детьми с ТНР. С целью оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в структуре учреждения введены группы компенсирующей направленности. Образование детей в данных группах осуществляется по адаптированным образовательным программам. Особенности воспитательного процесса вытекают из миссии учреждения – заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем. В учреждении, в ООП ДО МБДОУ д/с № 14, в части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется парциальная программа, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 3- 7 лет в условиях детского сада. Символика ДОУ: Эмблемой детского сада является стилизованное изображение цветка колокольчика. Девиз / Речевка – Детский сад «Колокольчик» всем рад! Мы встречаем с любовью ребят! Флаг – прямоугольное полотнище с изображением эмблемы детского сада. Внешний имидж связан с представлением о ДОУ как об
--	--

	организации, квалификация и опыт сотрудников которой являются основой и гарантией для: - обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с современным уровнем знаний в области детской психологии и педагогики; - всестороннего нравственного, умственного, физического, эстетического развития детей; - подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе; - реализации всего комплекса необходимых мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечения соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ	Отношение к воспитанникам и их родителям (законным представителям) соответствует основным принципам и условиям, закрепленным ФГОС ДО: - личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей; - уважение личности ребенка; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - сотрудничество ДОУ с семьей; - вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Отношение к партнерам ДОУ строится на признании того, что детский сад является открытой образовательной организацией, осуществляющей взаимодействие с внешними партнерами в интересах наилучшего достижения целей и задач, стоящих перед ДОУ. Основными принципами социального партнерства ДОУ являются: - заинтересованность в партнёрских отношениях; - равноправие сторон; - уважение и учет интересов сторон; - добровольность принятия сторонами на себя обязательств; - реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; - обязательность выполнения договоров, соглашений; - ответственность сторон за невыполнение договоров, соглашений.
Ключевые правила ДОУ	Ключевое правило для работников: во всех действиях в отношении детей первоочередное внимание должно уделяться наилучшему обеспечению интересов ребенка. Ключевое правило для воспитанников: расти и становиться лучше
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в	Традиции и ритуалы ДОУ: <i>в течение дня:</i>

ДОУ	- личное приветствие каждого ребенка и родителей - воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здравается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. Цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата. - утреннее приветствие всех детей группы - перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренние приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. обсуждение планов с детьми на сегодняшний день; <i>в течение года:</i> - изготовление подарков к праздникам; - выставки совместного творчества детей и родителей - участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (конкурсы, уборка, озеленение, благоустройство участка группы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах) Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники) - поздравление именинников. Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание. - проведение тематических дней и недель. - празднование народных праздников - посещение мемориальных памятников города
	Особые нормы этикета ✓ равное уважительное отношение сотрудников ДОУ ко всем детям, ✓ равное уважительное отношение детей ко всем сотрудникам ДОУ, ✓ держаться в общении просто; ✓ не поддаваться изменениям в настроении; ✓ сдерживать негативные эмоции; ✓ быть неизменно приветливыми; ✓ быть обязательными; ✓ держать слово; ✓ спокойно переносить отдельные неудобства; ✓ в любых ситуациях сохранять достоинство; ✓ не придавать внимания мелочам; ✓ больше делать, чем говорить; ✓ думать, прежде чем говорить.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДООУ	ДООУ ориентируется на то, что развивающая среда учреждения должна быть: • комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; • обновляемой и улучшающейся; • создающей условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей; • обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; • гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДООУ	Социокультурный контекст и внешняя среда ДООУ состоят в том, что детский сад осуществляет свою деятельность в условиях малого города с его типичными характеристиками: - относительно размеренный темп жизни; - культурные традиции, связанные с отдаленным прошлым и недавней историей; - тесные социальные контакты людей; - преобладание семей со средним или ниже среднего уровнем доходов; - различный уровень образования людей, их культурных запросов и интересов; - поглощённость взрослых повседневными делами и заботами; - в семьях, как правило, 1-2 ребенка; - многие дети растут в неполных семьях. По национальному составу большинство населения составляют русские. Русский язык, таким образом, является основным. На нем говорят и представители других национальностей и этнических групп. Преобладающее вероисповедание – православие. Религиозные праздники отмечаются наряду с государственными. В развитии и воспитании детей большинство семей ориентируется на традиционные ценности и представления. Вместе с тем, выбор методов и форм воспитания в семье часто стихийен и не всегда осознается родителями. В этой связи, многие родители нуждаются в психолого-педагогических, гигиенических и медицинских знаниях. Как правило, родители готовы к сотрудничеству с воспитателями. Часть семей приводит детей в детский сад, имея свои запросы и ожидания. ДООУ находится в двух отдельно стоящих двухэтажных зданиях. В районе отсутствуют объекты промышленного производства, в близлежащих районах имеются культурно - массовое и спортивные центры (ДК имени Дубровских, городской стадион, Дом спорта.). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно. В рамках расширения образовательного

	пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ ДО ДЮЦ. В рамках образовательного комплекса осуществляется взаимодействие с МБОУ СОШ лицей № 3, Центральная детская библиотека). <i>Региональные особенности.</i> ДОУ располагается на территории города Кулебаки - небольшого мегаполиса, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако экологическое состояние последние несколько лет отличается нестабильностью погоды, что влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий. Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: - принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе); - принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов); - принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности); - принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья; Детский сад учитывает названные особенности социокультурного окружения ДОУ в работе непосредственно как с детьми, так и с их родителями (законными представителями).
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе.	Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. При организации воспитывающей среды ДОО учитываются: • условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе; • условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; • условия для становления самостоятельности,
--	--

	инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Воспитывающая среда строится по трем направлениям: - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; - «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. Воспитывающая среда МБДОУ образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, за счёт качественного улучшения: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем её составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.
Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Нравственное воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Воспитанники знакомятся с окружающим миром, приобщаются к системе общечеловеческих ценностей, к истории, обогащают патриотические чувства, развивают художественный вкус и воплощают приобретенные знания в своей практической деятельности. Одним из элементов воспитательной среды МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» является организация фотовыставок. Сменяемость экспозиций способствует углублению представлений о

	значении базовых ценностей (семья, дружба, ЗОЖ и др.), является воспитывающим элементом предметно-пространственной среды Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Повседневные действия, которые многократно совершают дети, умываясь, одеваясь, понятны им, доступны для выполнения; тождественные условия позволяют сравнительно быстро закрепить приобретенные навыки, которые в свою очередь оказываются очень важными для воспитания у малышей самостоятельности, навыков культуры поведения. Воспитание гигиенических навыков и культурного поведения в первой младшей группе предусматривает обучение им каждого ребенка в отдельности, так как конкретность восприятия мешает малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское со-общество.	Большое внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, второй половины дня) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе. В ходе взаимодействия всех участников образовательного процесса сложились традиции в различных сообществах: - детско-взрослых (проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах различной направленности и уровня); - детско-детских (участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

Профессиональное сообщество

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ «Детский сад № 14» относятся:

- Педагогический совет;
- Творческие группы;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимая общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество

В состав данной общности входят сотрудники ДОО и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

Детско-взрослая общность

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МБДОУ воспитывают у детей навыки и

привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация взаимодействия детей дошкольного возраста с детьми младше и старше себя обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Разновозрастное взаимодействие детей обеспечивается проведением совместных (общих для ДОУ) праздников, событий, творческих конкурсов.

Старшие дети привлекаются в посильных для них формах к оказанию помощи младшим (во время осуществления режимных моментов, на прогулках и т.д.). Кроме того, дети старшего дошкольного возраста участвуют в постановках спектаклей, разыгрывании сюжетов сказок и рассказов для малышей. Организуются игры с участием в них детей разного возраста.

В ДОУ созданы также разновозрастные группы.

События ДОО

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОУ реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

формы:

- проект,
- акция,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,

- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Социокультурный контекст воспитания

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности:

- с МБОУ лицей № 3 (организация совместных семинаров – практикумов, мастер - классов и круглых столов, экскурсии, проведение конкурсов)
- Для развития у детей целостного представления об окружающем мире, усвоения социальных ценностей, формирования личностной культуры организуется совместная деятельность с Центральной детской библиотекой. Беседы, конкурсы, викторины, совместные мероприятия способствуют развитию воображения, любознательности, вдумчивости, повышают интерес к чтению детской литературы.
- с ДК имени Дубровских (обмен информацией, участие в мероприятиях, конкурсах, экскурсии)
- Для реализации совместных творческих проектов и участия в конкурсах творчества организуется совместная деятельность с МБУ ДО ДЮЦ
- ФОК «Темп» (проведение мероприятий, экскурсии, консультации)
- МБУ ДО «КЦДТТ» (проведение конкурсов, выставок)

Деятельности и культурные практики в ДОО.

Согласно п. 49.1.3.4 ФАОП в качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Целевой раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации Программы воспитания, тождественен целевому разделу обязательной части Программы, в части реализации Программы воспитания.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания (согласно п. 49.2 ФАОП ДО)

Особенности реализации воспитательного процесса. (ФАОП п. 49.2.7.3)

Социокультурное окружение несет в себе функционально-воспитательное значение. Такие объекты, как близко расположенные к ДОО музей, школы, городская библиотека, ДК имени Дубровских представляют социально-значимые институты, повышающие значение нравственно-этических и культурных ценностей. Все это оказывает воспитательное воздействие на детей, посещающих учреждение.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрауки России от 17.10.2013 № 1155. Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической деятельности является формирование общей культуры личности ребенка, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, этических, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности.

Принципы взаимодействия педагогов и воспитанников:

- соблюдение приоритета безопасности, законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье;
- создание в ДОО психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие каждого ребенка и взрослого; личностно-развивающее и гуманистическое взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;
- позитивная социализация ребенка (предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений;
- партнерство ДОО с семьей. Сотрудничество с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом воспитательной программы. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей;
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативности программы для обогащения детского развития.
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Игровая деятельность является ведущей в воспитательном процессе. Игра широко используется как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения детей, и как самостоятельная форма работы с воспитанниками. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается непосредственным или опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми проводится с целью активизации отдельных детей. Как известно, дети с ТНР требуют повышенного внимания со стороны педагога. Воспитательный процесс организуется в развивающей среде, которая

образуется из совокупности предметных, социальных условий и пространства ребенка. Среда обогащается за счет эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной безопасности и надежности, насыщенности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, их потребностям и интересам. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети могли свободно ориентироваться в созданной среде, имели свободный доступ ко всем составляющим, умели самостоятельно действовать, придерживаясь норм и правил поведения и пребывания.

Приоритетным в воспитательном процессе является речевое воспитание (воспитание звуковой культуры речи, навыков речевого общения, любви к родному языку).

Значительное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию как основополагающему в формировании привычки к ЗОЖ. Правильная организация режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, оптимизация двигательной активности способствуют воспитанию представлений о физическом развитии дошкольника. Большое внимание уделяется воспитанию и формированию готовности к труду, как нравственному становлению, с учетом детской личности, моральной мотивации, трудовых заданий, возможностей и способностей. Особое внимание отводится эстетическому воспитанию, приобщению детей к миру прекрасного (музыке, живописи, художественной литературе).

Интеграция семейного воспитания и дошкольного позволяют сохранить приоритет семьи, активнее привлекать родителей к участию в воспитательном и образовательном процессе.

Основные традиции воспитания:

Направления работы в рамках реализации основных традиций воспитания:

- ключевые дела, позволяющие интегрировать воспитательные усилия;
- коллективная разработка, коллективное планирование и проведение, коллективный анализ результатов;
- создание условий, когда усиливается роль ребенка при установлении доброжелательных и товарищеских отношений, его взрослении;
- ориентирование педагогов на формирование микрогрупп, иных коллективных детских объединений для реализации совместной деятельности,

В условиях ДОО основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ✓ ключевые общесадовские мероприятия, мероприятия по Федеральному календарному плану, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- ✓ важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- ✓ в проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- ✓ педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Для учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации Программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.7 Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Содержательный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в части реализации Программы воспитания, тождественен содержательному разделу обязательной части Программы, в части реализации Программы воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. (ФАОП п. 49.3.1)

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР. События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты.

Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду"
- показ спектакля для обучающихся из соседнего ДОО).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. Реализация событий в условиях учреждения:

- проекты воспитательной направленности (группа, подгруппа, индивидуально);
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни;
- прогулка - включает речевой материал в рамках тематического планирования);
- свободная игра;
- свободная деятельность методы (при поддержке взрослых).

Реализация видов совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная (воспитывающая) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, чтение и заучивание стихов наизусть, сочинение сказок, рассказов, историй;
- разучивание и исполнение песен (коллективно и индивидуально);
- драматизация, театрализация, инсценировки, этюды;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр мультфильмов, презентаций и видеороликов;
- организация выставок (тематических, детских поделок, репродукций картин, книг, др.)
- экскурсии (музей, школа, объекты природы), посещение спектаклей, концертов, выставок;
- личный пример педагога, демонстрация собственной нравственной позиции, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, похвала, тактильный контакт, поощряющий взгляд и др.)
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие).

Организация предметно-пространственной среды. (ФАОП п. 49.3.3)

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР:

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ;
- Среда экологична, природосообразна и безопасна;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР могут быть отражены и сохранены в среде;
- Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДООУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при реализации Рабочей программы воспитания.

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда ДООУ обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы ППС ДООУ, как:

- оформление интерьера помещений ДООУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.), их периодичность, которая может служить средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДООУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих реализовать творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенные ключевые дела, интересные экскурсии, встречи с интересными людьми и т.п.); тематическое оформление групп, музыкального зала в соответствии с тематическим планированием, в преддверии праздников и памятных дат, а также создание стенгазет, коллажей, выставочных мини-залов;
- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной развивающей деятельности и тихого уединенного отдыха;
- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками;
- создание и размещение в группах уголка экспериментирования – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДООУ, традициях, правилах.

Организация предметно-пространственной среды по парциальной программе «Юный эколог»

Подробное содержание особенности организации, развивающей предметно-пространственной (эколого-развивающей) среды содержится в парциальной программе Николаевой С.Н. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В данном разделе представлены решения на уровне ДООУ по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР.

Укомплектованность ДООУ педагогическими работниками

Должность, кол-во ед.	Функционал по реализации Рабочей программы воспитания
Воспитатель, 1 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Учитель-логопед, 1 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания
Музыкальный руководитель, 1 чел	В соответствии с профстандартами в части воспитания

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР. (ФАОП п. 49.3.5)

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в ДООУ, являются (ФАОП п. 49.4)

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДООУ являются (ФАОП п. 49.5)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений при реализации Рабочей программы воспитания.

Функционирование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в условиях ДООУ создает особое образовательное пространство в общей системе коррекционно-образовательного обучения и воспитания обучающихся. Инклюзивная практика, интегративные процессы, включенные в особое образовательное пространство, позволяют педагогам и специалистам приобрести практические навыки в работе с детьми с ТНР. Созданные психолого-педагогические условия, специальные подходы и развивающая среда способствуют становлению личности ребенка, его развитию, воспитанию, социализации в совместной деятельности с педагогами, специалистами, сверстниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»)

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Система работы осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом.

Парциальная программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников. В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека», «Многообразие растений и их связь со средой обитания», «Многообразие животных и их связь со средой обитания», «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания», «Жизнь растений и животных в сообществе», «Взаимодействие человека с природой». Даны рекомендации по распределению материала по возрастным группам, а также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого - предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который может быть взят за основу для создания необходимых наглядных пособий.

Условия реализации программы «Юный эколог» в МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик»

Предлагаемая программа ориентирована на постоянное и систематическое взаимодействие детей с живой природой. В помещении и на участке дошкольники должны быть окружены растениями и животными, вокруг которых воспитатель организует различную деятельность. В этом специфика и отличие «Юного эколога» от других программ: ребенок должен почувствовать и познать природу, уникальность живого на примере самой природы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение. Поэтому организация «зеленой зоны» дошкольного учреждения должна быть первой заботой заведующего и всего коллектива детского сада, который начал работать по данной программе. Маленький ребенок познает все долго – при многократном повторении одних и тех же явлений и событий в течение учебного года, в течение 3 – 4-летнего пребывания в детском саду. Постоянно живущие в доступной близости растения и животные позволяют воспитателю правильно организовать два вида взаимодействия детей с ними. Во-первых, общение как специфический вид деятельности, при котором зарождаются чувства ребенка (сочувствие, сопереживание, любовь, восприимчивость к красоте и хрупкости жизни). Во-вторых, познание явлений и закономерностей жизни природы через конкретные примеры растений и животных детского сада.

Существует еще антропоцентрическое направление, которое признает ведущую роль человека в системе «человек – природа». Говоря о специфике методики экологического воспитания дошкольников, следует отметить, что характерной чертой ее является непосредственный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление виденного в процессе обсуждения. Опосредованное познание природы (через книги, слайды,

сказки, картины, беседы и т.д.) имеет второстепенное значение: его задача – расширить и дополнить те впечатления, которые ребенок получает от непосредственного контакта с объектами природы.

Четкое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в детском саду позволит детям увидеть:

- неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- появление нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

Продуманная организация и оборудование зоны природы должны также обеспечить возможность осуществлять экологическое воспитание детей соответствующими методами:

- проводить многоразовые наблюдения объектов природы;
- фиксировать наблюдаемые явления доступными для детей способами;
- обсуждать увиденное;
- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны природы, общение с ними, моделирование явлений природы;
- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности. Экологически правильная организация и оборудование зоны природы – это первое и чрезвычайно важное условие для успешной работы по экологическому воспитанию детей в детском саду: оно позволяет проводить содержательную работу по формированию начал экологической культуры детей и взрослых.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Старшая группа от 5 до 6 лет

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

и насекомыми (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Закрепить умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Подготовительная группа от 6 до 7 лет

Знакомить с видимыми явлениями Вселенной

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Формировать умение обобщать и систематизировать представления о временах года, о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1 Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР. (согласно п. 50 ФАОП)

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся. Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2 Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР. (ФАОП п. 51.3)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды. (ФАОП п. 52)

Система предметно-пространственной среды

Элементы ППС	Направления работы	Функциональная роль
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Координация лечебно-оздоровительной работы, работа с родителями Оздоровительная, лечебно-профилактическая, Выполнение назначений
Музыкально-физкультурный зал	Эстетическая, оздоровительная, познавательная, развивающая, игровая, релакционная деятельность	Занятия музыкой, проведение развлекательных мероприятий, праздников, театрализованная ритмика. Занятия физкультурой, досуговая деятельность, соревнования
Уголки в возрастных группах	Познавательная, развивающая, эстетическая комфортность и безопасность обстановки, обеспечение сенсорных впечатлений, самостоятельной и индивидуальной деятельности, возможность	Домашняя обстановка, познавательные и развивающие занятия, игры, самостоятельная деятельность, реализация принципов развивающей среды, Исследовательская деятельность

	исследования	
Прогулочная площадка	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия физической культурой на воздухе, соревнования, подвижные игры, спортивные упражнения, познание видов спорта и их назначение в развитии человека, спортивные мероприятия
Огород	Развитие познавательной деятельности, эстетического вкуса, эмоциональной сферы, воспитание трудовых навыков, трудолюбия, выработка навыков безопасного поведения	Наблюдение за трудом взрослых на огороде, уходом за растениями, выращивание экологически чистого урожая, знакомство с правилами безопасности

Оснащение и оборудование учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: - Самообслуживание - Организованная образовательная деятельность «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)» - Образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах - Самостоятельная деятельность детей	- Детская мебель для практической деятельности - Центр книги (художественная литература, словотворчество) - Центр творчества - Центр природы и экспериментирования - Центр театрализованной деятельности - Центр сюжетно ролевой игры - Зона уединения - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр - Центр конструирования - Центр спорта
Спальное помещение: - Дневной сон - - самостоятельная деятельность детей	- Спальная мебель - Зона уединения (в двух группах)
Раздевальная комната: - Информационно-просветительская работа с родителями	- Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно-информационный материал для родителей - Детские раздевальные шкафчики

Методический кабинет: - Осуществление методической помощи педагогам - Выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми	- Библиотека педагогической методической литературы - Пособия для занятий - Материалы по аттестации, годовому планированию, мониторингу, картотеки - Материалы консультаций - Демонстрационный материал для занятий с детьми
музыкально-спортивный зал - Музыкальные занятия - Индивидуальная работа - Развлечения - Праздники - Родительские собрания и другие мероприятия - Физкультурные занятия - Спортивные развлечения - Индивидуальная работа - Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Стульчики для детей - Пианино - Ноутбук - Колонки - Мультимедийный проектор - Сборники нот - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Подборка дисков с музыкальными произведениями - Атрибуты для танцев - Оборудование для общеразвивающих упражнений по количеству детей - Оборудование для развития основных движений - Здоровьесберегающее оборудование: ребристые дорожки, дорожки для профилактики плоскостопия
Кабинет учителя-логопеда - создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами; - проведение логопедических занятий; - консультативная работа с родителями;	Речевой центр, Сенсорный центр, Центр проведения логопедических компонентов НОД, Центр моторного развития, Центр зрительного восприятия, Центр речевого дыхания, Центр релаксации, Информационно-консультативный центр, Центр методического сопровождения. Рабочий стол, стулья Ноутбук Столы детские, стульчики детские Зеркало настенное с жалюзи Зеркало индивидуальное Магнитная доска Полка вертикальная Ковры Комплект зондов для постановки звуков Шпатели, вата, ватные палочки, салфетки, спирт
Кабинет педагога-психолога	Песочница с песком; Большой набор миниатюрных игрушек; Музыкальные диски для проведения релаксационных упражнений;

	Магнитофон; Ноутбук.
--	-------------------------

3.4 Создание кадровых условий реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах:

- "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326),
 - "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);
 - "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 г., регистрационный № 72520, вступает в силу с 01.09.2023г до 01.09.2029 г.);
 - "Тьютор", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2023 г., регистрационный № 72520, вступает в силу с 01.09.2023г до 01.09.2029 г.);
 - "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).
- Кадровое обеспечение реализации Программы осуществляется педагогами и специалистами ДОУ.

Ежегодный анализ педагогического потенциала ДОУ позволяет систематизировать данные о педагогических работниках учреждения: количественный состав, возрастной и образовательный ценз, квалификационные категории.

3.5 Создание финансовых условий реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и к структуре Программы. Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, с учетом типа организации.

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6 Материально-технические условия реализации Программы

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР обеспечивают возможность достижения обучающимися в установленных ФГОС ДО результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническое обеспечение Программы направлено на осуществление образовательного процесса и оздоровительной работы, а также создание необходимых условий для функционирования предметно-пространственной развивающей образовательной среды, которая должна отвечать современным принципам построения, в соответствии с ФГОС ДО (насыщенности, содержательности, полифункциональности, трансформируемости, вариативности, информативности, педагогической целесообразности, обеспечивать самовыражение воспитанников, эмоциональное благополучие, индивидуальную комфортность).

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования.

- соответствует правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой соответствует требованиям ФГОС ДО.

Здание ДОО – отдельно стоящее, двухэтажное, имеющие центральное отопление, водопровод, канализацию, сантехническое оборудование. Находится в хорошем состоянии.

Бытовые условия в групповом помещении и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН.

Макросреда ДОО:

- участок для прогулок – оснащен современными игровым и спортивным комплексом, разбиты цветники.
- физкультурная площадка;

Групповое помещение для обучающихся с ТНР оснащено необходимым оборудованием, пособиями и атрибутами для организации различных видов деятельности детей в соответствии с Программой, возрастными особенностями детей.

Количество кроватей в спальном помещении так же соответствует списочному составу детей.

Раздевалка оборудована промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, их количество соответствует списочному составу детей, банкетками.

Развивающая предметно-пространственная среда группы организована в соответствии с основными направлениями развития детей с ТНР.

В ДООУ есть выход в Интернет. Имеется оборудование: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, проекторы, музыкальные центры, доски магнитно-маркерные, доски магнитно-мелованные, интерактивный стол. Количество оборудования регламентировано в соответствии с условиями и запросом.

В каждой возрастной группе имеются центры или уголки, обеспечивающие реализацию условий для развития всех видов деятельности:

- игровые центры в соответствии с возрастом детей (игровая деятельность),
- физкультурные уголки (двигательная активность),
- уголки для развития детского творчества (изобразительная, конструктивная, театрализованная, музыкальная деятельность),

- природные уголки и уголки детского экспериментирования (воспитание экологической культуры),

- пособия и материалы для развития познавательной активности.

Использование ИКТ-технологий в образовательном процессе позволяет активизировать образовательную деятельность, включить инновационно-профессиональные подходы. Характер размещения игрового, спортивного и иного оборудования обеспечивает свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает технике безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Описание материально-технического обеспечения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Соломенникова О.А. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду (5-6 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

3. Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

5. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

6. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет) 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

7. Николаева С.Н. ФГОС Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. 2016 МОЗАЙКА-СИНТЕЗ

8. Николаева С.Н. ФГОС Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада (6-7 лет). 2016 МОЗАЙКА

Средства реализации программы «Юный эколог»:

- календарь природы;

- набор карточек с символами погодных явлений:

- наглядно-дидактические пособия «Мир в картинках», «Расскажите детям...»

«Рассказы по картинкам»;

- тематическое лото, домино.

- Дидактические игры;

- Комнатные растения;

- макеты;

- предметно-схематические модели;

- графические модели (модели: светового дня, «термометр», «живой организм», «размножение растений», обобщающая модель для составления описательных рассказов);

- природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья);

- сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох);

- лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

3.7 Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Методические пособия по образовательным областям

Образовательная область	Методические материалы, Средства обучения и воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие	1. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет, - М.: Мозаика- Синтез, 2017. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа.- М.: Мозаика- Синтез, 2017

	3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет, - М.: Мозаика – Синтез, 2015 Самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд 4. Костюченко Н.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Средняя группа. Осень. Зима. Весна. Волгоград. «Учитель» 5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет), - М.: Мозаика-Синтез, 2018 г. 6. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения, - М.: Мозаика – Синтез, 2016 Средства Набор «Продукты», куклы, одежда для кукол, набор мебели, набор «Овощи, фрукты», набор посуды, столовый набор «Детская посуда», Кухня с чайником, игры настольные, куклы в одежде мальчика и девочки, картинки с эмоциями, игрушка «Щенок», Лепбук «Родина моя» Дидактическая игра «Профессии», алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, набор сюжетных картинок «Профессии», схемы изготовления поделок, паспорта комнатных растений, лейки, совок, фартуки, алгоритмы посадки семян, алгоритм одевания, алгоритм мытья рук, конструктор «Лего», деревянный конструктор, схемы конструирования Автомобиль «Тема», макет для ознакомления с правилами дорожного движения, плакат «Транспорт», светофор, машины, игровое поле «Улица», дидактическая игра «Дорожные знаки», светофор, жезл регулировщика Игровое оборудование для сюжетно- ролевой игры «Семья», «Поликлиника», «Салон красоты», «Библиотека», сумки детские, игровые наборы «Продукты», набор «Овощи и фрукты», игрушки: весы, набор посуды, набор кухонной посуды, куклы, машины маленькие и средние, набор инструментов, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители Развивающая игра «Сложи картинку», набор картинок с эмоциями, «Правила этикета», дидактическая игра «Угадай эмоции по стихотворению», д/и «Вежливые слова» Дидактические игры «Профессии», паспорта комнатных растений, алгоритм посадки растений, алгоритм мытья рук, алгоритм одевания, д/и «Кому что нужно для работы», материал для ручного труда и конструирования, природный материал, конструктор «Лего», схемы конструирования, деревянный конструктор, схемы изготовления поделок Машины маленькие и средние, набор инструментов, парковка, жезл регулировщика, руль шофера, набор дорожных знаков, игровое поле «Улица», макеты домов и деревьев, предметы-заменители, дидактическая игра «Транспорт»
2.Познавательное развитие	1. Развитие математических представлений: Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет/ под редакцией Н.В. Нищевой (издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 95-96.

	2. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет)». – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2017. Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. 3. Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – С. 300-315. 4. Костюченко М.П. Комплект тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Подготовительная группа. Осень. Зима. Весна.- Волгоград «Учитель». 5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность. М -:Мозаика- Синтез, 2014 Всего- 18 тем (стр.9-75) 6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2017. Конспекты «Ознакомление с миром природы» 7. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика – Синтез, 2016. Наблюдения (стр.76-97). 8. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет)», - М.: Мозаика- Синтез, 2016 Конспекты «Ознакомление с предметным окружением и социальным миром» 9. Е.Н. Краузе. «Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет)» Средства Д/и «Домино», конструктор, дидактическая игра «Сложи картинку», набор схем для игр с песком, набор схем для игр с водой, набор для опытнической деятельности, стол «Песок-вода», куклы в национальных костюмах, д/и «Собери картинку» Куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», Лепбук «Моя родина», «Азбука этикета» Д/и «Домино», лото «Геометрические фигуры», геометрический конструктор конструктор, набор счетных палочек, д/и «Подбери по форме», «Учим цифры», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, календарь погоды, календарь природы, макеты природно-климатических зон, инвентарь для ухода за растениями, «зеленый ого-род», иллюстрации с изображением признаков сезона, о взаимодействии живых организмов в сообществах (водоем, лес, луг), дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику, Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек» Д/и «Сложи узор из фигур», «Собери фигуру», макет «Планеты солнечной системы», костюм космонавта, луноход, Лепбук
--	---

	«Космос», макеты ракет, конструктор «Авиация», д/и «Сложи картинку», набор деревянных кубиков, схемы построек, конструктор-мозаика, д/и «Собери пазлы», «Сложи узор» Коллекция костюмов для куклы, д/и «Модница», куклы в русских национальных костюмах, д/и «Семья», Лепбук «Моя родина», «Азбука этикета», развивающая игра «Мой любимый город» Геометрический конструктор, кубики с цифрами, дидактическая игра «подбери по форме», , д/и «Цвет и форма», лото математическое, д/и «Собери пазлы», разноцветные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), Макет «Животные разных стран», макет «Динозавры», Макет сельского двора, картинки с изображением диких и домашних животных, картинки с изображением времен года, Лепбук «Береги природу», Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики, предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Игрушки», «Транспорт», макеты предметов ближайшего окружения, иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пы-лесос, стиральная машина и т.д.), настольные и дидактические игры «Чудесный мешочек»
3. Речевое развитие	Старшая группа (5-6 лет) 1. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 5 до 6 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 2. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 – 112 с. 4. Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС, 2017. 5. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 7. Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 8. Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 9. Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 10. Нищева Н. В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Подготовительная группа (6-7 лет) 1. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)» Сентябрь-январь. –СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015. - В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2016 – 112 с. 2. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для

	детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет» Февраль-май, СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»2015. 3.Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н.В Мой букварь. – Спб., ДЕТСТВО ПРЕСС,2017. 4.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 5.Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 6.НищеваН. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 7.Нищева Н. В. Играйка 8. Читайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. 8.НищеваН. В. Играйка 9. Различайка. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС. Средства Дидактическая игра «Найди звук», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке» Фланелеграф, иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги программного содержания. Развивающая игра «Путешествие в страну Алфавит», игра настольная «Лото», фланелеграф, дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке», игрушка Буратино, лото «Сказки», «Весело учиться», иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей, сюжетные картинки, портреты писателей и поэтов, книжки-раскраски, детские книги
4. Художественно-эстетическое развитие	1. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 5 до 6 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 2. Литвинова О. Э. Рисование, лепка, аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с 6 до 7 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 3. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, Издательство ООО «Невская нота» - Санкт-Петербург, 2015г. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 5. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет) – М.: Мозаика- Синтез, 2014 6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. 2015г. 7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 8. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 9. И.Каплунова, И Новоскольцева «Праздник каждый день», Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. 10. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду.

	Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-ПРЕСС», 2014,-96 с. 11. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет- М.: ТЦ Сфера,2005-208 с. Средства Альбом с иллюстрациями «Городецкая роспись», «Филимоновская игрушка», силуэты дымковских игрушек, пальчиковый театр, плоскостной театр, маски, костюмы для театральной деятельности, кукольный театр Набор гуашь, цветных карандашей разных цветов, кисточки для рисования, кисточки для клея, салфетки, доски для пластилина, пластилин набор разных цветов, стеки, мольберт Деревянный конструктор «Городок», набор инструментов, «Лего», мини – конструктор «Строитель», Музыкальные инструменты: балалайка, металлофон, барабан, шумовые инструменты, портреты композиторов, Произведения народного искусства, альбомы произведений декоративно- прикладного искусства, альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства, жанровая живопись, ее виды, натюрморт, его виды, пейзаж, его виды, силуэты дымковских игрушек Таблица основных цветов и их тонов, заготовки для рисования, бумага тонкая и плотная, цветные карандаши, гуашь, круглые кисти, цветные мелки, емкости для промывания ворса кистей от краски, альбомы для раскрашивания Бросовый материал для поделок, цветная бумага, конструкторы разного размера, формы и материала, фигурки для обыгрывания построек, образцы построек, тематические конструкторы Развивающее пособие «Кубы с динамическими оттенками», игрушки-музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, металлофон, треугольники, балалайка), картинки к песням, музыкальные игрушки
5. Физическое развитие	1.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. – М. Мозаика- Синтез, 2014 2. Утренняя гимнастика Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика». Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М. Мозаика-Синтез, 2014 3. Бодрящая гимнастика для дошкольников после сна Т.Е. Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2018 4. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 (стр. 71 – 119). 5. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 6. Костюченко М.П. Комплекс тематических карт. Сезонные прогулочные карты на каждый день. Старшая группа. Осень. Зима. Весна. –Волгоград: «Учитель». 7. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 -7 лет». М.: Мозаика-синтез,2014г. Всего-4 темы «Как устроен мой организм», стр.30,

	«Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», стр.33, «Соблюдаем режим дня», -стр.31, «О правильном питании и пользе витаминов», -стр. 36 8. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М. Мозаика – Синтез, 2016 9. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-синтез, 2018г. Всего-5 тем «Соблюдаем режим дня», стр.31, «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко», - стр.33, «О правильном питании и пользе витаминов», стр. 35, «Правила первой помощи», стр.37, «Врачебная помощь», стр.38 Средства Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки), Карточки для формирования представлений о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека, Коврики, дорожки массажные, мешочки с песком, оборудование для ползания и лазания, бросания и ловли, атрибуты к подвижным играм, кольцеброс, нестандартное физкультурное оборудование (дорожки из разнообразного материала, султанчики, флажки)
--	--

**3.8 Календарный план воспитательных мероприятий МБДОУ
д/с № 14 «Колокольчик»**

Месяц	Направления воспитания в ДОУ						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	ООД «Мой край родной» (все группы)	«Осенины» выставка поделок из овощей (все группы)	«День воспитателя и всех дошкольных работников» (все группы) экскурсии «Кто работает в детском саду»	«День знаний» (все группы) тематическое развлечение	Выставка рисунков «Мои друзья»(средняя, старшая,подгот.группы)	«Праздник мяча» (младшая, средняя, старшие группы) Спортивное развлечение	Конкурс стихов «Осенняя пора» младшие-подготовительные.гр.
Ответственные	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, ст. воспитатель	муз. руководитель воспитатели	Ст. воспитатель, воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, ст. воспитатель
Октябрь	Экскурсии по родному городу (средние-подгот.гр)	«Международный день пожилых людей» младшие-подгот. группы (беседы, чтение худ. литературы)	«День учителя» (средняя-подгот.гр.) Беседы, экскурсии, чтение, сюжетно-ролевые игры	«День защиты животных» средняя-подгот. гр Рисунки, беседы, чтение	«День отца» мероприятия младшая-подгот.гр. ООД, чтение литературы, просмотр фотографий	День здоровья «Загадки с овощной грядки» (все группы) ООД, беседы, просмотр презентаций	мероприятия ко «Дню музыки» просмотры презентаций, муз. игры, беседы
Ответственные	Ст. воспитатель. воспитатели	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, специалисты	воспитатели	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, муз. руководител

							ь
Ноябрь	«День народного единства» (старшая, подгот. гр) «День государственного герба РФ» (старшая. Подгот.гр Дид. игры, оформление выставок, ООД	Мероприятия ко Дню рождения Деда Мороза (18 ноября) (все группы) Чтение загадок, беседы, виртуальная экскурсия	«День логопеда» (14 ноября) (старшие, подгот.гр Экскурсии в логопедический кабинет, беседы	Мероприятия ко Дню телевидения 21 ноября (старшая и подготовительная гр) Беседы, виртуальная экскурсия	Праздник «День матери» (младшая-подгот. гр)	Спортивное развлечение «Дорожка к здоровью»	Вернисаж «В мире чувств и эмоций» (старшие и подгот. гр) рисунки
Ответственные	Воспитатели, ст. воспитатель, специалисты	воспитатели	Специалисты, воспитатели	Воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели	Воспитатели, специалисты	Ст. воспитатель, воспитатели
Декабрь	«День героев Отечества» 9 декабря (старшие, подгот. гр.) тематическое мероприятие	Акции к «Международному дню инвалидов» 3 декабря (младшие-подгот. гр.)	Дидактические игры по ознакомлению с профессиями (средние-подгот.гр.)	«День Конституции в России»(старшие, подгот.гр.) Проведении серии ООД	«День добровольца (волонтера) в России» (5 декабря) Акция в ДОУ «Помоги младшему» старшие, подготовит.гр.	«Всероссийский день хоккея» 1 декабря средние-подгот. гр. Экскурсии в ФОК «Темп»	Выставка рисунков, посвященных «Международному дню художника»(8 декабря, средние, старшие группы)
Ответственные	Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	воспитатели	Воспитатели, специалисты	воспитатели	воспитатели	воспитатели
Праздник «Новогодний карнавал»							

Январь	«Богатыри земли русской» (средние-подгот гр.) читаем былины	27.01-«День памяти жертв Холокоста» старшие, подгот. гр. Беседы, презентации, чтение худ. литературы	Создание построек из снега на участке детского сада акция «Покормите птиц зимой» все группы		11.01 – Всемирный день «спасибо» (все группы) - акция	21.01 - «День здоровья «Зимние забавы» (все группы)	Рождество Христово (все группы) фольклорное развлечение
Ответственные	воспитатели	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, ст. воспитатель		Воспитатели, специалисты	Воспитатели, специалисты, ст. воспитатель, муз. руководитель	Муз. руководитель, воспитатели
Февраль	2.02- «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (старшие-подгот.гр) тематический день 21.02- «Международный день родного языка»	Мастер-класс «Встреча с народными умельцами» (старшие группы)	«Есть такая профессия Родину защищать» тематические беседы, рассматривание, чтение худ.литературы, дид. игры	8.02 – «День российской науки» старшие группы. тематический день «Путешествие в страну науки»	Изготовление групповых газет «Лучше папы в мире нет» (младшие-подготов.гр)	Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (старшие, подгот. гр.) Игруем в народные игры, чтение литературы	Масленица Фольклорный праздник Гуляние – развлечение «Широкая Масленица» (все группы)
Ответственные	Воспитатели, ст. воспитатель	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, специалисты	воспитатели	воспитатели	Муз. руководитель,

							воспитатели, специалисты
«День защитника Отечества»							
Март	18.03- «День воссоединения Крыма с Россией» (старшие группы). беседы, выставка фотографий, Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои».	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества – 21-27 марта все группы	Творческая мастерская «Подарок для мамы» (все группы) Изготовлени е подарков для мамы	Экскурсии «Весенняя природа» (средние-подгот. гр)	Акция «Для любимой мамочки» (все группы).	Спортивное развлечение «Капелька здоровья» (все группы)	Литературно- музыкальная гостиная «Люблю тебя, мой край Нижегородски й».(4-7 лет)
Ответственн ые	Воспитатели, муз. руководитель	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель, специалисты	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, ст. воспитатель	Муз. руководитель, воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель, специалисты
Праздник «Для милой мамочки»							
Апрель	12.04- «День космонавтики» (4-7 лет). Тематические мероприятия	Выставка детских работ «Пасхальные чудеса» (младшие- подготовитель ные групп ы)	Привлечени е к благоустрой ству территории ДОУ (все группы)	Международный праздник День Земли Развлечение «День Земли» (старшие группы)	Социальная акция «Открытка для ветерана» (средние, старшие группы)	7 апреля Всемирный день здоровья. Беседы: «Чудеса внутри меня», «Как я устроен», «Наши помощники органы чувств», «Как сохранить хорошее зрение и	«Искусство кино». цикл тематических бесед, чтение, просмотр фильмов (3-7 лет)

						слух». Играем в подвижные игры. часть тела», Проводим процедуры закаливания (4-7 лет)	
Ответственные	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, ст. воспитатель	Муз. руководитель, ст. воспитатель	воспитатели	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель	воспитатели
Май	19.05- «День общественных организаций в России» Подготовительные группы.	24.05- «День славянской письменности и культуры» (старшие группы). ООД, чтение худ. литературы, беседы	Фестиваль детского творчества «Кем быть?» (старшие группы)	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне Экскурсия к Вечному огню (4-7 лет)	Праздник Весны и Труда Развлечение «Весна пришла» Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне (младшие-подгот.гр)	День здоровья «Ловкие, смелые, сильные» (3-7 лет)	18 мая Международный день музеев. Рассматривание фотографий, иллюстраций, альбомов о музеях родного края. Проведение виртуальных экскурсий (3-7 лет)
Ответственные	воспитатели	воспитатели	Воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, специалисты	Воспитатели, муз. руководитель, ст. воспитатель	Воспитатели, специалисты	воспитатели
Праздник «Выпускной вечер»							

Июнь	6.06 – «День русского языка» (младшие-подготовит. гр.). Экскурсии в библиотеку, чтение худ. литературы, проектная деятельность 12 июня- День России Тематический праздник «Россия родина моя» (все группы) 22.06 –День памяти и скорби (Старшие группы). Беседы, просмотр презентаций, рассматривание альбомов	«День Святой Троицы» (младшие-подгот. гр.) развлечение	Оформление клумб, цветников (все группы)	Прогулка на летний луг (4-7 лет)	День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...» (средняя, старшая, подгот. гр.)	Всемирный день окружающей среды Сюрпризные прогулки «Посмотри, как хорош, мир в котором ты живешь» (средние – старшие группы)	1.06- Развлечение «Радуга лета» в детском саду (все группы) конкурс рисунков на асфальте
Ответственные	Воспитатели, ст. воспитатель	Воспитатели, муз. руководитель	воспитатели, ст. воспитатель	воспитатели	воспитатели	воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели

Июль	«День города Кулебаки» (все группы) беседы, экскурсии, просмотр фотографий	Развлечение «Береза-символ России» (все группы)	«Во саду ли, в огороде...» Ухаживание за растениями(средние-подгот. гр.)	3.07 - День рождения ГИБДД День ГИБДД в ДОУ (младшие-подгот. гр.). игры, беседы, игровые ситуации	День семьи, любви и верности Творческая мастерская «Ромашка на счастье» Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» (3-7лет.)	День здоровья «Спорт нам поможет силы умножить!» (3-7 лет)	«День красоты. Знаменитые художники» (старшие группы) мероприятия по теме
Ответственные	воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели
Август	22.08.- «День Государственного флага» проектная деятельность (3-7 лет)	«Яблочный Спас» (младшие-подгот. гр) Тематическое развлечение	«Откуда хлеб на стол пришел» просмотр презентаций , рассматривание, загадки (средние-подгот. гр.)	27.08 – День российского кино. Создание альбомов «Профессии кино» (старшие группы)	Благотворительная Акция «Собери ребенка в школу» (средние - подгот. гр)	12.08 – «День физкультурника» День здоровья. Семейный праздник «В здоровом теле – здоровый дух!»(средние-подгот. гр) Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!» (все группы)	Рисование «Обитатели водоемов» младшие, средние, старшие группы
Ответственные	воспитатели	Муз. руководитель, воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели	воспитатели, ст. воспитатель, муз. руководитель	воспитатели

3.9 Режим и распорядок дня.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОУ являются: виды деятельности детей, такие как пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность); пребывание на открытом воздухе (прогулка); прием пищи; сон; личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Приучение детей выполнять режим дня способствует выработке привычки к порядку и организованности, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности сна, время отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

При организации режима дня предусмотрено чередование самостоятельной деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, а также важно обеспечение сочетания умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности, в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3638-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность, при наличии условий, переносится на прогулку.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже 15° С и скорости ветра более 7 м/с, продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режимные моменты	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Прием, игры, инд. работа, самостоятельная деятельность подгот. к утренней гимнастике.	7.00-8.05	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.15-8.20	8.15-8.20
Завтрак	8.20-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	8.40-8.50	8.40-8.50
Организованная образовательная деятельность	8.50-9.20	8.50-9.20
Игры, самостоятельная деятельность в центрах активности	9.20-9.30	9.20-9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30-10.00	9.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Организованная образовательная деятельность		10.10-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.40	10.40-12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.40-11.50	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед	11.50-12.20	12.20-12.40
Подготовка ко сну, гигиен. процедуры	12.20-12.30	12.40-12.50
Сон	12.30-15.00	12.50-15.20
Постепенный подъем. Закаливающие процедуры	15.00-15.15	15.20-15.40
Полдник	15.15-15.30	15.40-15.50
ООД, Совместная и самостоятельная деятельность детей. Индивидуальные занятия	15.30-16.00	15.50-16.00
Подготовка к прогулке		
Прогулка, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.10 Календарный учебный график

Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	10,5 часов (с 7.00 до 17.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
Количество возрастных групп	7 групп	
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году		
Учебный год	с начала сентября по конец мая	36 недель
I полугодие	с начала сентября по конец декабря	17 недель
II полугодие	со 2 декады января по конец мая	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №14 «Колокольчик»		
Наименование	Сроки	Количество дней
Проведение индивидуального учета результатов освоения обучающимися основной образовательной программы	Сентябрь	10 дней
	май	10 дней
Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
Осенние праздники (по возрастным группам)	Конец октября	
Новогодние праздники (по возрастным группам)	Конец декабря	
Зимний спортивный праздник (средняя, старшая, подготовительная группы)	Середина января	
Международный женский день (по возрастным группам)	Перед 8 марта	
Весенние праздники (по возрастным группам)	Конец апреля	
День Победы (все группы, кроме раннего возраста)	май	
Выпускной праздник (подготовительные группы)	Май	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
Каникулы		
	Сроки/ даты	
Зимние каникулы	01.01-08.01	
Летние каникулы	С начала июня по конец августа	
Праздничные дни		
День народного единства	4 ноября	
Новогодние праздники	1 декада января	

День защитника Отечества	23 февраля
Международный женский день	8 марта
Праздник Весны и Труда	1 мая
День Победы	9 мая
День России	12 июня
5. Мероприятия, проводимые в летние каникулы	
Наименование	Сроки/ даты
Праздник «Международный День защиты детей»	Первая неделя июня
День России. День города.	Начало июня
Летний спортивный праздник	Середина июля
Конкурсы и выставки детских творческих работ	Июнь-август

3.11 Учебный план

Базовый вид деятельности	5-6 лет			6-7 лет		
	Количество занятий					
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Логопедические занятия	4	16	144	4	16	144
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
ФЭМП	1	4	36	2	8	72
Ребенок и окружающий предметный мир	0,5	2	18	0,5	2	18
Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	0,5	2	18
Развитие речи	1	4	36	1	4	36
Рисование	1	4	36	1	4	36
Музыкальное развитие	2	8	72	2	8	72
Лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
Аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Конструирование	Реализуется в совместной деятельности педагога и детей, самостоятельной деятельности детей					
Чтение художественной литературы	ежедневно			ежедневно		
Итого	14			15		

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Сылка на ФАОП ДО:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (далее – ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 14 «Колокольчик» (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР;
- на специфику (национальных, социокультурных и иных условий, в т.ч. региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность);
- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

АОП ДО МБДОУ д/с № 14 «Колокольчик» ориентирована на детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

На протяжении всего времени обучения, коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка. Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы по речевому развитию является приоритетным.

